

Ressourcetildelingsmodeller på skoleområdet pr. august 2014

Dok.nr.: 4254
Sagsid.: 13/15627
Initialer: 47821
Åben sag

Sagsfremstilling

Realiseringen af Folkeskolereformen betyder, at Byrådet skal træffe beslutning om tildeling af ressourcer til kommunens skoler herunder SFO gældende fra august 2014.

Modellen er udarbejdet ud fra det vedtagne budget for 2014, og alle beregninger baserer sig på elevdata for skoleåret 2013/2014.

Der fremlægges ressourcetildelingsmodeller (dok. 3326-14) til Byrådets endelige godkendelse i forhold til:

- almenskolen (0.-10. klasse)
- specialklasserne:
 - på Lykkesgårdskolen for elever med generelle indlæringsvanskeligheder
 - i Tistrup Skole for elever med specifikke indlæringsvanskeligheder
 - i Næsbjerg for elever med tale- og sprogvanskeligheder
 - den interne skole ved døgninstitutionen Tippen
- modtageklasse
- SFO.

Med ressourcetildelingsmodellerne tildeles den enkelte skole en samlet ressource, som skolelederen har ansvaret for at anvende til at drive god skole for.

Almenområdet

Skolerne tildeles ressourcer efter en ressourcetildelingsmodel, der skal give skolerne råderum og økonomisk mulighed for at gennemføre den fagopdelte undervisning, understøttende undervisning og andre aktiviteter efter hensigterne i folkeskolereformen.

Der er udarbejdet 2 modeller – model A (dok. 3667-24) og model B (dok. 3582-14) adskiller sig fra hinanden i forhold hvilken ressourcer skolerne tildeles, når de grundet elevtallet får ressourcer til sammenlæste klasser.

Begge modeller består af:

- en grundtildeling,
- en elevtalstildeling,
- en tildeling til ledelse, sekretær og teknisk-servicemedarbejdere,
- et beløb til materiale- og aktivitetsafhængige udgifter samt
- et beløb til ejendomsudgifter.

Ressourcerne der i skoleåret 2013/2014 tildeles til to-lærer-ordning, holddeling, forebyggende specialundervisning, øvrig tid, vikar og andet personale indgår i den elevbaserede tildeling. Tilsvarende med pædagogtimerne fra helhedsskolen. Herudover tildeles ressourcer til specialundervisning og sprogundervisning.

På baggrund af ministeriets vejledende timetal udløses en grundtildeling til fagopdelte lektioner til de enkelte årgange beregnet med max. 28 elever pr. klasse ud fra elevtallet pr. 5. september. 2 på hinanden følgende årgange med tilsammen 28 elever eller

derunder tildeles ressourcer svarende til én klasse. Ved sammenlæste klasser tildeles efter højeste lektionstal.

Model B adskiller sig fra model A ved, at der i model B tildeles sammenlæste klasser en ekstra ressource til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning.

Den understøttende undervisning beregnes med udgangspunkt i ministeriets vejledende timetal. Tildelingen til den understøttende undervisning gives som 50% lærerressource og 50% til pædagogressource.

SFO-området – dok. 3734-14

Der fremlægges én model: Ressourcetildelingen på SFO-området består af en grundtildeling pr. SFO og en elevtalstildeling. Der er en mindstetildeling pr. SFO på en ressource svarende til 2 pædagogstillinger, og åbningstiden er max. 52,5 timer/uge jf. Retningslinier for SFO.

Specialklasserne v. Lykkesgårdskolen og Tistrup Skole – dok. 3717-14

Der fremlægges én model: For specialklasserne består tildelingen også af en grundtildeling, en elevtalstildeling samt tildeling til ledelse. På baggrund af ministeriets vejledende timetal udløses en grundtildeling til fagopdelte lektioner til de enkelte årgange beregnet med max. 6 elever pr. klasse i Tistrup og max. 8 elever pr. klasse på Lykkesgårdskolen ud fra elevtallet pr. 5. september. Udover gives en tildeling af pædagogtid (udover understøttende undervisning).

Specialklasse v. Næsbjerg Skole (Taleklassen) – dok. 3757-14

Der fremlægges én model: For Taleklassen består tildelingen af en grundtildeling på baggrund af ministeriets vejledende timetal til fagopdelte lektioner til 2 klasser og en elevtalstildeling.

Pædagogtid udover understøttende undervisning tildeles med en faktor pr. klasse samt talepædagogtid med faktor pr. klasse.

Modtageklassen – dok. 3761-14

Der fremlægges én model: For Modtagerklassen består tildelingen af en grundtildeling på baggrund af ministeriets vejledende timetal til fagopdelte lektioner til de enkelte årgange. Der tildeles ressourcer til 3 klasser (1. kl., 4. kl. og 8. kl.) og en elevtalstildeling med en faktor pr. elev. Den understøttende undervisning varetages alene af pædagoger. I forbindelse med lovgivningen omkring modtagerklasserne og tosprogsundervisningen er Ministeriet i gang med at tilpasse de forskellige bekendtgørelser til den kommende lovgivning. Indtil det er på plads, er det den nuværende lovgivning, der er gældende, evt. også efter august 2014.

Den interne skole v. Tippen – dok. 180098-13

Tildelingen består af en grundtildeling på baggrund af ministeriets vejledende timetal til fagopdelte lektioner til de enkelte årgange. Der tildeles ressourcer til 4 klasser (1. kl., 4. kl., 6. kl. og 8. kl.) og en elevtalstildeling med en faktor pr. elev. Herudover tildeles en faktor pr. klasse til pædagogtid (udover ressourcen til den understøttende undervisning).

En sammenligning af modellerne kan ses i dok. 2008-14.

Forvaltningens vurdering

Ressourcetildelingsmodellerne skaber ensartethed og gennemsigtighed i tildelingen af den samlede ressource til skolerne. Det er tilstræbt, at de respektive modeller er enkle, og at de understøtter tankegangen om at skolen tildeles 'en pose penge', som

skolelederen har ansvaret for at anvende bedst muligt i forhold til at lave et godt læringstilbud for eleverne.

Modellerne arbejder alene med principper for fordeling af ressourcerne til skolerne i forhold til en given opgave og et givent antal børn. Hvordan ressourcen udmøntes og disponeres, er et anliggende for den enkelte skoles ledelse og bestyrelse. Dette gør sig eksempelvis gældende med ressourcerne, der pt. anvendes til helhedsskolen (pædagogtimerne) – de er med i beregningerne, men hvorvidt disse pædagogtimer anvendes i indskoling, på mellemtrinet eller i udskoling er skolelederens prioritering.

Med hensyn til ressourcetildelingen til modtageklasser har forvaltningen lagt til grund, at eleverne i disse klasser skal have samme timetal som øvrige elever på f.eks. almenområdet. Desuden er der alene tildelt pædagogressource til varetagelse af den understøttende undervisning i modtagerklasserne.

Tildelingsmodellerne er baseret på beregninger fra indeværende skoleårs data. I konsekvens af det faldende elevtal forventes ressourcetildelingsmodellen samlet set at udløse lidt færre ressourcer til det samlede skolevæsenet i skoleåret 2014/2015 end i indeværende år afhængende af, hvordan eleverne fordeler sig på kommunens skoler.

Modellerne er udarbejdet af en bredt sammensat arbejdsgruppe i regi af projekt "Endnu bedre skole i Varde kommune" og godkendt i projektets styregruppe:
<http://www.vardekommune.dk/Borger/Skole-og-uddannelse/Endnu-bedre-skole.aspx>

Retsgrundlag

Nugældende folkeskolelov: LBK nr. 521 af 27.05.2013

LOV nr. 1640 - Lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love

Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog (31) §4, stk. 5

Økonomi

Sagen drejer sig om fordeling af allerede afsatte budgetmidler til løsning af opgaverne på skoleområdet i årene fremefter, hvorved de fremlagte modeller ikke i sig selv udløser yderligere udgifter.

Høring

Skolebestyrelser og i MED-systemet.

Høringsperiode: 5. februar - 5. marts 2014.

Bilag:

1	Åben	Sammenligning af ressourcetildelingsmodeller fra 1/8-2014	2008/14
2	Åben	Model 1 - Tildeling til SFO efter nu reform ud fra antal børn i SFO pr. 5-9-2013	3734/14
3	Åben	Model A pr. 1.8.2014 - Skolen på Tippen	180098/13
4	Åben	Model A pr. 1.8.2014 - specialklasser	3717/14
5	Åben	Model A pr. 1.8.2014 - modtagerklasse	3761/14
6	Åben	Model A pr. 1.8.2014 - taleklasse	3757/14
7	Åben	Model B pr. 1.8.2014 om tildeling efter skolereform	3582/14
8	Åben	Model A pr. 1.8.2014 - almen-området - om tildeling efter skolereform	3667/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at forslag til ressourcetildelingsmodeller for alment skolen, SFO, specialklasserne, modtageklassen og taleklassen sendes i høring ved skolernes bestyrelser og i MED-systemet.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 04-02-2014

Fraværende: Ingen

Anbefalingen blev tiltrådt.